

11. Информация об инновационной деятельности

Описание инновационной деятельности МБОУ «Гимназия №26» города Набережные Челны на соответствие статуса РИП ОО-НК

11.1. Обоснование (актуальность), с учетом анализа имеющихся аналогов и их ограниченность

Образовательная система г. Набережные Челны и Республики Татарстан развивается в русле тех направлений, которые характерны для развития современного российского образования. К таким направлениям можно, прежде всего, отнести и тему РИП «Создание модели проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми»

Однако любая гуманитарная идея всегда нуждается в таком инструменте, который позволил бы осуществить её на практике. В качестве инструмента, обеспечивающего возможность реальной индивидуализации образования, в данном проекте рассматривается индивидуальный образовательный маршрут как организационная основа индивидуализации и тьюторство как педагогическая технология сопровождения данного процесса.

Несмотря на то, что в науке пока не сложилось единого мнения относительно точной формулировки, в широком смысле под тьюторским сопровождением понимается *педагогическая помощь обучающемуся человеку, направленная на раскрытие его потенциала через проектирование и реализацию его образовательного маршрута.*

Причем, проектирование такого маршрута будет осуществляться *вместе с ребенком*, где именно *он будет являться инициатором и автором своего образования.*

В данном проекте индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) понимается как инструмент самоопределения и саморазвития ребенка во всем образовательном и социальном пространстве, так как он (ИОМ) проектируется из всех возможных образовательных ресурсов среды (внешних и внутренних) и не замыкается границами учебного плана.

11.2. Цели и задачи. Целью деятельности РИП Гимназия №26 г. Набережные Челны является создание модели проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми.

Использование инновационного продукта позволяет комплексно решать задачи развития образования, в частности:

1. Внедрить новые механизмы взаимодействия основных участников образовательного процесса в ОО Республики Татарстан.
2. Апробировать разработанный инструментарий для создания вариативной избыточной среды, открытой для выбора ИОМ в образовательной среде.
3. Создать в ОО условия для индивидуализации образовательного процесса и присвоения тьюторской позиции специалистами ОО (зам. директора, классный руководитель, учитель).
4. Проанализировать полученные результаты и эффекты от апробации модели в ОО Республике Татарстан.
5. Принять решение о целесообразности ее реализации в ОО Республике Татарстан.

11.3. Контингент. **Инновационный продукт применим для всех образовательных организаций.** Материалы и методика, разработанные в ходе проекта, могут использоваться педагогами в школах, как с русским, так и с татарским языком обучения. Материалы предназначены для использования в процессе урочной и внеурочной деятельности.

11.4. Краткая аннотация содержания инновационной деятельности

Модель, реализуемая в рамках деятельности РИП, представляет собой **принципиально новый продукт** содержащий описание методологии, механизмов, инструментария и конкретных этапов (мероприятий), которые позволяют системно и комплексно реализовывать ФГОС. (См. Приложение №1)

В модели пересматривается и содержательно корректируется функционал деятельности управленческих кадров школы, учителей и классных руководителей с акцентом на тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) обучающихся. Реализация модели формирует новые механизмы взаимодействия зам.директора, классного руководителя и учителя в условиях введения ФГОС, которые позволяют достичь обучающемуся личностных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемое в модели проектное решение ставит в ответственную субъектную позицию выбора, прежде всего, обучающегося, а также родителя, который действительно начинает ресурсно вкладываться в построение образовательной среды для самоопределения в ней ребенка.

Модель работает на изучение и учет запросов потребителей при формировании образовательных услуг ОО, помогает проектировать ООП ОО и проводить внутреннюю оценку качества образования согласно №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

11.5. Инновационный продукт

1. Нормативно-правовая база ОО в соответствии с ФГОС индивидуализацией образования и тьюторским сопровождением.
2. Появление вариативной, избыточной и открытой среды для формирования ИОМ обучающихся.
3. Появление педагогических работников с тьюторской позицией.
4. Повышение качества образовательных результатов обучающихся: метапредметных и личностных.
5. Появление субъектной позиции у родителя (законного представителя) по сопровождению ИОМ ребенка.
6. Появление новых механизмов управления развитием ОО.

11.6. Инструменты мониторинга эффективности инновационной деятельности. Дополнительным преимуществом предлагаемой практики

является наличие инструментов мониторинга апробации и реализации инновации. (Приложение №4).

11.7. Ожидаемые результаты (количественные и качественные)

Проект позволит разработать и внедрить в практику деятельности **ОО Республики Татарстан**:

1. Методологию и инструменты системы менеджмента качества, которые позволяют создавать должностные инструкции сотрудников с тьюторской позицией; вводить показатели и критериальные значения в эффективный контракт согласно функционалу в должностных инструкциях; формировать матрицы ответственности сотрудников и, тем самым, эффективно управлять кадрами в условиях реализации ФГОС, распределять и проектировать для этого ресурсы ОО. (Приложение №2)

2. Инструменты оценки (самооценки) достижения личностных и метапредметных результатов обучающимися с индикаторами, картами для обучающихся, родителей и классных руководителей. (Приложение №3)

3. Подробный системный алгоритм (дорожная карта) апробации и внедрения с распределением ответственных за тот или иной этап ее реализации и конкретные продукты деятельности ее участников на каждом этапе.

11.8. Риски внедрения инновационного продукта

Риски	Компенсации
Неготовность педагогических кадров к реализации модели: - <u>ценностная</u> - <u>мотивационная</u> - <u>компетентностная</u>	- отказ от апробации и реализации проекта « <u>здесь-и-сейчас</u> »; пропедевтическая работа с ценностями педагогического коллектива; - <u>продолгование</u> семинаров по мотивации кадров на реализацию проекта; совместный поиск сильных сторон проекта для его участников; - рефлексивный анализ ситуаций, проб на <u>тьюториалах</u> ; поиск вариантов решения проблем при апробации новых профессиональных позиций.

<p>Неготовность обучающихся занять позицию выбора и ответственности: -мотивационная компетентностная</p>	<p>- <u>продолгование</u> семинаров по мотивации обучающихся на субъектную позицию относительно собственного образования; <u>совместный поиск сильных сторон</u> данной позиции для самого ученика; - рефлексивный анализ ситуаций, проб на <u>тьюториалах</u>; поиск вариантов решения проблем при апробации новых учебных позиций.</p>
<p>Невозможность выстроить нелинейное расписание</p>	<p>- работа с нормативно-правовыми документами ОО; поиск недостающих ресурсов; параллельная работа с контрольно-надзорными органами, органами управления образования региона и муниципалитета по согласованию позиций; в случае позитивных результатов – <u>запуск проекта</u>.</p>
<p>Отсутствие командной работы</p>	<p>включение в работу с коллективом тренингов по <u>командообразованию</u>; созданию социально-психологической безопасности проекта; поощрение командных продуктов деятельности.</p>
<p>Отрицательная реакция участников проекта на несовпадение критериев внешней оценки качества деятельности и результатов ОО и критериев качества ее новой внутренней деятельности и ориентации на другие образовательные результаты</p>	<p>Совместное выстраивание стратегических целей ОО по реализации ФГОС; изучение аналогичного опыта работы других организаций</p>

1.9. Перспективы развития

Разработка алгоритма (модели) проектирования индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей позволит в перспективе создать сеть образовательных организаций, способных оказать таким детям необходимую поддержку.

Наличие разработанной модели и апробированной дорожной карты позволит осуществлять мониторинг процесса с использованием разработанных в рамках РИП оценочных инструментов как на уровне образовательной организации, так и на уровне муниципальных управлений образованием.

Для нашего образовательного учреждения проект открывает новые возможности в индивидуализации образования учеников, в построении принципиально иных отношений всех субъектов образовательного процесса, в

привлечении дополнительных ресурсов для повышения качества образования и реализации новых ФГОС.